**Plan de estudios de idioma inglés 4K&T KIDS**

**Duración del curso: 2 años**

**Nivel a obtener: A2**

**Propósito:**

El presente programa de estudios de la escuela de idiomas Language School For Kids and Teenagers tiene como propósito principal desarrollar las cuatro habilidades lingüísticas fundamentales de acuerdo a los estándares internaciones del marco común Europeo además, fomentar el proceso meta cognitivo para promover el auto aprendizaje y el conocimiento de otras culturas lo cual permite al estudiante ampliar su visión del mundo.

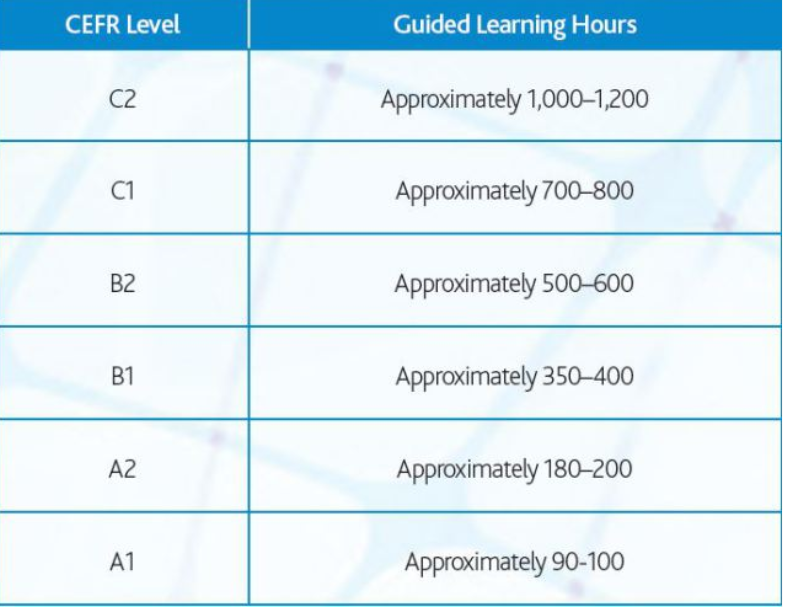
Al finalizar el curso el estudiante podrá alcanzar el nivel A2 que acuerdo con el marco común europeo, el estudiante podrá manejar la lengua meta en forma adecuada para desempeñarse en situaciones cotidianas utilizando las 4 habilidades linguisticas Reading, writing, listening y speaking

**Objetivo general:**

Forma estudiantes que puedan comunicarse y comprender el idioma inglés de una manera fluida y coherente en contextos cotidianos atreves de actividades lúdicas y multisensoriales.

**Objetivo específicos:**

Nuestras clases se alejan del modelo de escuela tradicional. En su lugar, incluye clases animadas, atractivas e interactivas que incluyen todo, desde juegos y manualidades, cuentos y canciones siguiendo un modelo similar de una escuela Montessori para cursos de inglés.

**Estándares internacionales del marco común Europeo**

**Ventajas de aprender un según idioma:**

El aprendizaje de un segundo idioma desde una edad temprana puede:

* Potenciar el desarrollo de la alfabetización en la lengua materna del niño
* Positivamente alterar la estructura del cerebro, el aumento de la cantidad de procesamiento de la información en las células nerviosas del lóbulo de procesamiento del lenguaje
* Ayuda a los niños a absorber un acento inglés y construir vocabulario en más de una lengua simultáneamente

**Metodología:**

Con la finalidad de alcanzar los objetivos plateados, se implementarán las siguientes estrategias metodológicas.

Un amplio vocabulario

Diálogos simultáneos

Estructuras textuales

Presentaciones orales

Actividades lúdicas

Lectura comentada

Actividades multisensoriales

Trabajo en equipo

Diálogos

Estrategias de lectura

Videos

Canciones

Manualidades

Tareas extraescolares

Concursos de deletreo

**Material y recursos didácticos:**

Televisión, internet, pizarrón, worksheets, imágenes, música, videos, bocinas, flashcards.

**Generalidades:**

**Duración del curso:** 2 años divididos en 4 módulos semestrales.

**Modalidad:** escolarizado

**Turno:** matutino y vespertino

**Horarios:**

**Estructura de las asignaturas**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nivel** | **Duración** | **Periodo** |
| Principiante | 96 hrs | 6 MESES |
| Intermedio | 96 hrs | 6 MESES |
| Intermedio alto | 96 hrs | 6 MESES |
| Avanzado | 96 hrs | 6 MESES |
| **Total** | **384 hrs** |  |

**Módulo 1**

**Principiante**

**Duración: 6 Meses**

**Objetivo:** al finalizar el módulo 1, el estudiante será capaz de expresar información personal en presente, además de tener un adecuado vocabulario sobre diferentes contextos y pequeñas estructuras gramaticales.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidad** | **Tema** | **Horas** | **Vocabulario y gramática** | **Funciones del lenguaje** |
| **1** | **Hello** | **5 hrs** | * **Character names** * **Colors** * **Numbers 1- 20** | **Greetings: Hello, I’m (Stella), Goodbye. What’s your name? How old are you? I’m (seven). What colour’s (the pencil)? It’s (red). What’s (blue) and (red)? (Purple.)** |
| **2** | **My school** | **5hrs** | * **School objects** | **Who’s that? He’s (Alex). She’s Meera. Who’s he/she? How old is he/she? He/She is (six). How are you? I’m fine, thank you** |
| **3** | **Favorite Toys** | **5hrs** | * **Toys** * **Colours** | **What’s your favourite toy? My favourite toy is (a train). Where’s (your bag)? Is (your bag) under (your chair)? Prepositions: in, next to, on, under** |
| **4** | **My family** | **5hrs** | * **Family** | **We’re (young). Who’s that? Adjectives: beautiful, ugly, happy, sad, old, young** |
| **5** | **Our Pets** | **10 hrs** | * **Pets** | **They’re (small), plurals Adjectives: big, small, clean, dirty, long, short** |
| **6** | **My face** | **5hrs** | * **The face** * **Body parts** | **Have you got (a small mouth)? Yes, I have. No, I haven’t. I’ve got (purple hair). We’ve got (six dirty ears).** |
| **7** | **Wild Animals** | **5hrs** | * **Animals** * **Body parts** | **They’ve got (big mouths). They haven’t got (tails). Have they got (long legs)? How many (teeth) have they got?** |
| **8** | **My Clothes** | **5 hrs** | * **Clothes** | **He’s/She’s got (red trousers). He/She hasn’t got (a jacket).** |
| **9** | **Fun time** | **5hrs** | * **Verbs** * **Hobbies** * **Can/ can’t** | **I/You/He/She can (sing). I/You/He/She can’t (drive a car). What can you do? Can you (fish)?** |
| **10** | **At the funfair** | **5hrs** | * **Transportes** * **Present continuous** * **What are you doing?** | **What are you doing? I’m (flying).** |
| **11** | **Our House** | **5hrs** | * **Parts of the house** * **Romos** * **Activities** | **What’s he/she doing? He’s/She’s (listening to music). What are they doing? They’re (sitting on the sofa). Is he/she (reading)? Yes, he/she is. No, he/she isn’t. Verb + -ing spellings: colouring, playing** |
| **12** | **Party Time** | **5hrs** | * **Food** * **I like/ I don’t like** * **Do you like cake?** | **I like (cake). I don’t like (chocolate). Do you like (snakes)? Yes, I do. No, I don’t.** |

**Módulo 2**

**Intermedio**

**Duración: 6 meses**

**Objetivo:** al finalizar el módulo 2, el estudiante tendrá un amplio vocabulario sobre diferentes contextos y estructuras gramaticales; además de desarrollar sus habilidades de listening, reading y writing aplicándolos en el contexto real.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidad** | **Tema** | **Horas** | **Vocabulario y gramática** | **Funciones del lenguaje** |
| **1** | **HelloAgain!** | **5 hrs** | * **Greetings and Prepositions** * **Color** | **Hello, who is she/ he?**  **This is my brother, Simon, he is seven years old.**  **Prepositions: on, in, under** |
| **2** | **Back to school** | **5 hrs** | * **Characters name** * **School** * **Numbers 20- 100** | **How many books are there?**  **Is there a ruler on the table?**  **Yes, there is**  **No, there isn’t** |
| **3** | **Play time** | **5 hrs** | * **Toys** * **This/ these** * **Whose is this?** | **Aprende a identificar juguetes y estructuras como:**  **This is/ these are**  **Whose is this bag? It’s Tom’s**  **Whose are these shoes? They are sue’s** |
| **4** | **At home** | **5hrs** | * **Furniture** * **Possessive adjectives** | **Aprender a identificar muebles de la casa.**  **It’s yours.**  **It’s mine.**  **Is that hat yours? Yes it is/ No, it isn’t** |
| **5** | **Meet my family** | **5 hrs** | * **Character names** * **Family** * **Verbs + ing** | **Aprender a identificar los miembros de la familia.**  **What are you doing? I’am Reading**  **Verb + ing= running, swimming**  **Verbs: Catch, jump, sleep.**  **.** |
| **6** | **Dinner time** | **8 hrs** | * **Food** * **Can/ can’t** | **Can I have some (egg and chips)?**  **Here you are.** |
| **7** | **At the farm** | **8 hrs** | * **Animals** | **I love horses.**  **So do I / I don’t** |
| **8** | **My town** | **8 hrs** | * **Places** * **Prepositions** | **Where is the blue car?**  **It’s in front of the shop.**  **Prepositions: between, in front of, next to, behind, on** |
| **9** | **Our clothes** | **8 hrs** | * **Clothes** * **Present continuous** | **She/ He is wearing a blue T-shirt and white shoes.**  **Short descriptions about appearance** |
| **10** | **Our hobbies** | **8 hrs** | * **Activities** * **Verbs + ing** | **I like painting**  **I love playing hockey**  **I don’t like playing the guitar** |
| **11** | **My birthday** | **8 hrs** | * **Food** | **Would you like some fries?**  **Yes, please, thank you**  **Can I have some lemonade?**  **Here you are.** |
| **12** | **Oh holiday** | **8 hrs** | * **Places** | **Where do you want to go on holiday?**  **I want to go to the beach**  **I do not want to go a big city.** |

**Módulo 3**

**Intermedio- avanzado**

**Duración: 6 Meses**

**Objetivo:** al finalizar el módulo 3, el estudiante obtendrá el nivel A1, el cual será capaz de expresar información personal en pasado y presente, además de contar con un vocabulario más amplio; usándolo en diversas situaciones de la vida cotidiana.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidad** | **Tema** | **Horas** | **Vocabulario y gramática** | **Funciones del lenguaje** |
| 1 | **Hello there** | **5 hrs** | * **Jobs** * **Character names** * **Personal descriptions** | **Comparative adjectives**  **Present simple**  **Frequency adverbs**  **Have to**  **Like/ love + ing**  **Want to be** |
| 2 | **Back to school** | **5hrs** | * **Adjectives** | **Relative clauses with who** |
| 3 | **Good sports** | **5hrs** | * **Activities** * **Adverbs of manner** | **Relatives clauses with where learn to do (something)**  **Adverbs of manner** |
| 4 | **Health matterns** | **5hrs** | * **Health** | **Past simple irregular verbs.**  **Affirmartive, negative and short answers**  **Clauses with because** |
| 5 | **After school club** | **5 hrs** | * **Activities** * **Ordinal numbers** | **Past simple regular verbs.**  **Spelling of –ed endings** |
| 6 | **Exploring our world** | **5hrs** | * **Exploring** | **Past simple irregular verbs.**  **Could/ couldn´t**  **Clauses with so**  **Comparative with two and three- syllable adjectives.**  **Comparative adverbs**  **Possessive pronouns** |
| 7 | **Technology** |  | * **Technology** | **Past simple irregular verbs** |
| 8 | **At the zoo** |  | * **Animals** | **Superlative of two and three syllable adjectives**  **Past simple irregular verbs**  **Prepositions** |
| 9 | **Let’s party!** |  | * **Containers** * **Food** | **Expression of quantity**  **Superlative adverbs** |

**Módulo 4**

**Avanzado**

**Duración: 6 Meses**

**Objetivo:** al finalizar el módulo 4, el estudiante podrá alcanzar el nivel A2 aplicándolo en diferentes situaciones de su contexto real, además de que tendrá un alto conocimiento y buen manejo de las habilidades lingüísticas con el fin de aplicarlas en distintos tiempos gramaticales y en diferentes situaciones de su vida cotidiana.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidad** | **Tema** | **Horas** | **Vocabulario y gramática** | **Funciones del lenguaje** |
| **1** | **High technology** | **5 hrs** | * **Schoolwork** * **Technology** * **Adjectives** | **Revision of present tenses.**  **Revision of can, have got, how many, how often, must, should, there´s** |
| **2** | **Beastly tales** | **10 hrs hrs** | * **Theatre** * **Myths and legends** * **Mythical beats** | **Plans, intentions and predictions: going to Describing creatures: It has got the body of a lizard,**  **Joining clauses with who, where, which: Icarus, the boy who flew too near the Sun. The nests where griffins live are made of gold.** |
| **3** | **Tomorrow’s world** | **5 hrs** | * **Transport** * **Space travel** | **Predictions: will Connectors: after that, because, before, then, when** |
| **4** | **The great outdoors** | **5 hrs** | * **The countryside** * **Compasss point** * **Exploration** | **Past continuous and past simple: I was climbing when I fell. What an adventure Describing location: Oldbridge is east of the mountains** |
| **5** | **Food, glorious food** | **10 hrs** | * **Food** | **Countable and uncountable nouns: We haven’t got enough eggs. We’ve got too many apples. We’ve got too much sugar.** |
| **6** | **Under the sea** | **10 hrs** | * **Sea and oceans** | **Countable and uncountable nouns: We haven’t got enough eggs. We’ve got too many apples. We’ve got too much sugar.** |
| **7** | **Free time** | **10 hrs** | * **Free time and hobbies** | **Quantifiers: some, any, no, every, someone, anyone, no-one, everyone, something, anything, nothing, everything, somewhere, anywhere, nowhere, everywhere** |
| **8** | **Dress sense** | **10 hrs** | * **Clothes** * **Adjectives** | **Possibility: may, might Describing clothes: He’s wearing grey shorts. Describing pictures: There are some people outside a cinema. I can see …** |
| **9** | **Around the world** | **10 hrs** | * **Countries and nationalities** | **Present perfect with just, yet, already Regular and irregular past participles** |

**Libro**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nombre del libro** | **Edicion** | **Editoral y autor** | **Modulo** |
| **Kid’s box pupils book 1**  **Kids’s box activity book 1** | **2nd edition** | **Cambridge**  **Caroline Nixon & Michael Tomlinson** | **Principiante** |
| **Kid’s box pupils book 2**  **Kids’s box activity book 2** | **2nd edition** | **Cambridge**  **Caroline Nixon & Michael Tomlinson** | **Intermedio** |
| **Kid’s box pupils book 4**  **Kids’s box activity book 4** | **2nd edition** | **Cambridge**  **Caroline Nixon & Michael Tomlinson** | **Intermedio- avazando** |
| **Kid’s box pupils book 6**  **Kids’s box activity book 6** | **2nd edition** | **Cambridge**  **Caroline Nixon & Michael Tomlinson** | **Avanzado** |